

10 anbefalinger til ungeinddragelse

1



Inddrag unge som eksperter i byens hverdagsliv

Byens unge kan bidrage i både tidlig og sen borgerdialog. Som eksperter på ungelivet i byen kan de bidrage med unikke indsigter, drømme og fremtidsscenerier eller give prioriteringer og anbefalinger til politiske planer - inden der træffes beslutninger. I senere borgerdialog kan det være relevant med konkrete idéer og tiltag til f.eks. handle- og projektplaner. Uanset hvornår og hvad unge inddrages i, vil man få værdifulde indsigter fra en borgergruppe som er storbruger af byens offentlige rum og for hvem byens rammer har stor betydning for deres trivsel og udvikling.

Sikre reelt og tydeligt indflydelsesrum

Når unge inddrages, skal der være en reel mulighed for indflydelse på fx en beslutning, en strategi eller plan. Inden processen starter afgrænses indflydelsesrummet og det aftales hvordan de unges input skal modtages og behandles efterfølgende. Det er vigtigt at fokus placeres de rette steder, så de unges bidrag i sidste ende kan bruges til noget. En inddragelse hvor unge kan agere eksperter på et område der vedrører deres hverdagsliv og fremtid, i et tilpas og realistisk omfang, forstærker oplevelsen af at have reel indflydelse.

2



3



Priorité dialogen mellem projektejer og de unge

Afsæt tid til at mødes, lytte og gå i dialog med de unge. Det forventes ikke nødvendigvis at forslag implementeres eller anvendes 1-1, men unges input skal lyttes til på samme niveau som man lytter til voksne i borgerinddragelse. Det styrker både projektejerens forståelse for de unges bidrag og de unges oplevelse af at blive taget seriøst. Priorité derfor at projektejer både møder fysisk op og stiller de unge opdraget i begyndelsen, og til at modtage input og indgå i dialog med de unge som afrunding.

Skab alternative deltagelsesveje

Unge som deltager ved borgermøder kan opleve det svært at bidrage på ligeværdige præmisser som voksne. Skab derfor alternative deltagelsesveje på unges præmisser. Fx særskilte ungeborgersamlinger der giver den enkelte mulighed for at blive del af et nyt ungefællesskab eller alternative formater, hvor deltagelse i byens udvikling bliver vedkommende, meningsfuldt, sjovt og ligeværdigt for unge. En positiv erfaring med samfundsdeltagelse styrker tilliden til demokratiet og modet på mere deltagelse.

4



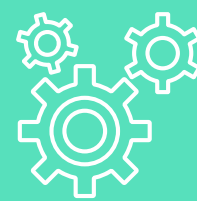
5



Priorité tid til inddragelsen

Sørg for god tid med de unge du vil inddrage. For at sikre brugbare input er det en fordel at afsætte god tid til at skabe tryghed til at ytre holdninger, erfaringer og forslag samt tid til at skabe forståelse for projektets rammer, mål, kompleksitet og eventuelle dilemmaer. Derudover er selve faciliteringen af de deliberative dialoger også vigtigt at have god tid til. Har man tid kan spørgsmål fx bearbejdes kreativt eller aktivt og der er mulighed for tæt dialog med de unge samt værdifuld dokumentation af input.

6



Kombiné pædagogik og procesfacilitering

Facilitering af ungeinddragelse kræver stort fokus på sociale dynamikker og fællesskab samt en varieret og balanceret tilrettelæggelse af processens indhold og arbejdsmetoder. Derfor kan det være en fordel at kombinere pædagogiske greb med systemisk procesfacilitering. Fx kan sagens kernespørgsmål med fordel omsættes til fysiske øvelser med stillingtagen eller til skræddersyede templates, som ramme for demokratisk dialog. Dette sikrer bl.a. at flere, på tværs af baggrunde og forudsætninger, kan bidrage til dialogen.

8



Samarbejd på tværs af forvaltninger

I politik- og planudvikling, hvor der ønskes input fra byens unge, kan der med fordel samarbejdes med Børne- og Ungdomsforvaltningen. Her findes flere indsatser og initiativer, som har direkte indgange til byens unge og kendskab til den hverdag de indgår i på skoler og fritid. Samtidig kan der være et potentiale i også at involvere institutionernes ledelse/lærere/pædagoger/elevråd mm, når politiske planer skal implementeres lokalt.

Sikre ligeværdig mediering mellem aktører

Unge sprog og forvaltningens sprog er ikke altid enkelt at forene. Fx kan forvaltningens ønsker til unges bidrag med fordel omsættes og dechifrereres så det er enkelt at afkode og respondere på. Ligeledes kan det i mødet mellem unge og beslutningstagere være fordelagtigt at have en medierende aktør til at klæde deltagende unge på inden til forståelse af den kommunale kontekst og sagens eventuelle dilemmaer. En medierende aktør kan også tilrettelægge rammer for et ligeværdigt møde aktørerne imellem og sørge for opfølgning på eventuelle aftaler.

10



Lad de unge følge processen efter overleveringen

Sørg for at deltagende unge har mulighed for at se det endelige arbejde de har bidraget til, kende den videre proces samt at de modtager en tilbagemelding på hvordan deres input er blevet anvendt og eventuelt taget med videre. I nogen sammenhænge kan dialogen fortsætte efterfølgende - fx med deltagelse ved relevante offentlige arrangementer, som foretræde under politiske forhandlinger eller med lokale projekter i implementeringen. Jo mere denne del får plads, des højere bliver motivationen for fremtidig samfundsdeltagelse.

7



9

