

10 anbefalinger til ungeinddragelse i byens udvikling

1



Inddrag unge som eksperter i eget liv, hverdag og fremtidsdrømme for byen

Byens unge kan bidrage i både tidlig og sen borgerdialog. Som eksperter på ungeliv kan de fx pege på temaer, der er vigtige for dem som borgergruppe, de kan bidrage med drømme og skabe ideelle fremtidsscenarier for bydelen eller give prioriteringer og anbefalinger til temaer i byplanen - inden der tages beslutninger. Senere i processen kan unge bidrage med konkrete idéer til både byrumsdesign, til byplanens temaer samt handle- og projektplaner. Uanset hvornår og hvad I inddrager unge i, vil I få værdifulde indsigter fra en borgergruppe, som er storbruger af bydelens offentlige rum og for hvem lokalområdets rammer har stor betydning for deres trivsel og udvikling.

Sikre reelt og tydeligt indflydelsesrum

Når unge inddrages, skal det foregå i et rum med reel mulighed for indflydelse og for at påvirke en beslutning. En afgrænsning og rammesætning af de unges indflydelsesrum, skal ske så tidligt som muligt i processen. Både for at sikre, at den ramme de unge bidrager ind i giver dem reel mulighed for at påvirke processen, at indflydelsesrummet giver de unge mulighed for at agere eksperter på eget liv, hverdag eller drømme og for at den givne opgave har et tilpas og realistisk omfang. Fokus placeres på den måde de rigtige steder, så de unges bidrag i sidste ende kan bruges til noget og ikke bliver for urealistiske.

2



3



Priorité dialogen mellem projektejer og de unge

Afsæt tid til at mødes, lytte og gå i dialog med de unge. Det forventes ikke nødvendigvis at de unges input skal implementeres eller anvendes 1-1, men deres input skal lyttes til på niveau som man lytter til voksne i borgerinddragelse. Det styrker både projektejers forståelse for de unges bidrag og de unges oplevelse af at blive taget seriøst og lyttet til. Med andre ord, det styrker ungeinddragelsen. Prioriter derfor at projektejer stiller de unge opgaven fra start og samtidig giver dem mulighed for at stille spørgsmål. Prioriter desuden at møde fysisk op til at modtage de unges bidrag samt indgå i dialog om deres bidrag.

Skab alternativ til borgermøder - på unges præmisser

Unge som deltager ved borgermøder, føler ofte at de ikke kan bidrage på ligeværdigt niveau som voksne. Giv derfor de unge en øvebane før dialogen med de voksne - hvor de får tid til at forstå præmisserne, formatet, bliver klædt på med viden og får tid til demokratisk dialog og holdningsdannelse. Brug didaktiske og pædagogiske greb i både øvebanen og i mødet mellem unge og voksne - beslutningstagere, så vel som voksne borgere - så deltagelse i byudvikling bliver interessant for unge og gør det muligt at deltage på ligeværdige præmisser. Det vil ydermere styrke fastholdelsen, engagementet og give de unge en positiv erfaring med samfundsdeltagelse.

4



5

Priorité tid til inddragelsen

Sørg for at have god tid med de unge du vil inddrage. Projektet og arbejdsopgøvelserne er oftest først meningsfulde, hvis I investerer tid med de unge. Tid til at klæde de unge på med relevant, korrekt og perspektiveret viden - der hjælper dem med at forstå projektet, kompleksiteten, eventuelle dilemmaer og jeres behov. Tid til at skabe et trygt rum, hvor de unge tør ytre sig og bidrage med meninger. Tid til at facilitere en pædagogisk tilrettelagt proces, hvor spørgsmål og progression passer til de unge som borgergruppe. Tid til at hjælpe med dokumentation og bearbejdning af de unges input.



6



Samarbejd med lokale skoler (eller andre uddannelsesinstitutioner)

For at børn- og unge får lyst til at deltage og engagerede sig og for at de reelt har mulighed for at deltage som ligeværdige medspillere i den demokratiske dialog, kan det være en fordel at inddrage unge i de fællesskaber de allerede indgår i – fx som del af deres skolegang. Inddragelsen kan foregå som del af skoleindhold og skoletid - det giver store fordel som fx god tid med de unge, stabilitet og fastholdelse samt at der ikke skal konkurreres om de unges fritid. I inddragelsen vil det være andre unge end de typisk engagerede unge som deltager og lokale unge kan få interesse og ejerskab for områdets byudvikling.

7



Samarbejd på tværs af forvaltninger

I planudvikling, hvor der ønskes input fra byens unge, kan der med fordel samarbejdes med Børne- og Ungdomsforvaltningen. Her findes flere indsatser og initiativer, som har forståelse for byens unge, ved hvordan god og kvalificeret ungeinddragelse praktiseres, hvordan inddragelsen kan spille ind i fx skolernes dagligdag og som i forvejen har indgange til samarbejde med skolerne. For at etablere et godt samarbejde, er det vigtigt at have forståelse for skolerne virke. Dernæst er det essentielt at de unges deltagelse er et reelt fagligt og pædagogisk alternativ til skoledagen. Og ikke mindst kan der være stort potentiale i yderligere at involvere ledelse/lærere/klasser, så politiske visioner kan implementeres lokalt og med support fra skolerne.

8



Ungeinddragelse forudsætter god pædagogisk procesfacilitering

Demokratiske samtaler, hvor man udfordrer hinanden og bliver klogere i fællesskab og sidste ende når frem til et reelt fælles bidrag, gælder generelt ved borgerinddragelse. Men i arbejdet med unge forudsætter det en særlig forståelse for sociale dynamikker. Dette kræver både sociale, faglige og demokratiske kompetencer, så man kan skabe et rum med ekstra fokus på at alle er trygge og tør bidrage. Fra skolekonteksten er unge ofte vant til at der er et rigtig/forkert svar – de skal vænne sig til at stole på at deres holdninger har værd.

9



Ungeinddragelse forudsætter en god mediering mellem de to aktørgrupper

De unges sprog og forvaltningens sprog er ikke altid foreneligt. Forvaltningens ønsker til bidrag skal oversættes til formuleringer og arbejdsspørgsmål som de unge kan afkode og respondere på. Og samtidig skal de unge have støtte til at bidrage indenfor en ramme som er brugbar for projektejet (fx hvad har en kommune overhoved mandat til at ændre) mv. Derfor anbefaler vi brug af en ekstern mediator.

10



Lad de unge følge processen efter overleveringen

Husk altid at sørge for at unge ser den endelige byplan og hvordan deres input er blevet brugt. Desuden er det oplagt at dialogen fortsætter. Invitér de unge ind igen til høringssvar og/eller invitér til lokaludvalgsmøder eller offentlige arrangementer, som har relevans for den givne plan de unge har bidraget til. Jo mere efterliv og opfølgning – dets mere styrket bliver de unges demokratiske erfaring (= demokratisk tillid og selvtilid). Jo mere denne del får plads, jo mere motiveret bliver de unge for yderligere samfundsdeltagelse.

Hørt Ungdom er en indsats i Bæredygtig Generation, forankret i Afdelingen for Bæredygtig Udvikling i Børne- og Ungdomsforvaltningen i Københavns Kommune. Hørt Ungdom varetager inddragelsesprocesser for byens børn og unge, for kommunens forvaltninger.

BG@kk.dk // 30912998