

Forløbsbeskrivelse

Danmarks Bedste Skoletolletter

Vores problem

En landsdækkende undersøgelse, foretaget af Astra, fandt i 2017 at 25% af alle skolebørn stort set holder sig fra at bruge skolernes toiletter hver skoledag, hele dagen.

Problemer med inkontinens er derfor udpræget i denne gruppe.

Udover pinlighed ved at tisse i bukserne leder fravær af toiletbesøg også til dalende væske- og madindtag. En fyldt blære og en tom mavesæk fører desuden til både koncentrationsbesvær i eleven, men også til smittespredning, da færre toiletbesøg betyder færre antal håndvask. Udfordringen er særlig i København, som er en af de kommuner med færrest, ældst og dårligst rengjorte skoletolletter i landet.

Hver af disse tre parametre i sig selv fører til faldende tilfredshed og derved stigende inkontinens og dalende koncentration.

Vores analyse

I Børne- og ungeforvaltningen mener vi at problemet ikke bare begrænser sig til en uhensigtsmæssig individuel reaktion på faciliteternes objektive tilstand, men også at forholdene giver anledning til en uhensigtsmæssig adfærd og kultur på de ofte ret forsømte toiletter. Og den går ikke nødvendigvis bare i sig selv hvis man forbedrer faciliteterne. Det ved vi bl.a. fordi utilfredsheden er stor uafhængigt af toiletternes tilstand. Der findes derfor stort set kun varierende grader af utilfredshed på tværs af skoler. Blandt årsagerne mener vi at finde i toiletrumets status som et slags »intetsted« uden meningsfuld voksentilknytning. Problemet med toiletvægning hos skolebørn kan derfor føres tilbage til både forsømte faciliteter og manglende klasserumsledelse, som tilsammen skaber en klar markering af toiletrummet som lavstatus. Parret med den generelle menneskelige ubekvemhed ved at dele sine kropsfunktioner med andre, leder dette til en nedadgående adfærdsspiral af respektløshed og utryghed.

Vores tilgang

For at imødekomme dette har vi udviklet undervisningsforløb, der vil vende den dårlige kultur ved at styrke følelsen af kollektivt ejerskab, toiletrumets status, bedre viden om hygiejne og kropsfunktioner og større forståelse af sammenhængen mellem faciliteter, adfærd og sundhed. Dette gør vi gennem en blanding af almindelig klasseundervisning, diskussionsøvelser, lege der skal illustrere hygiejneproblematikker og inddragende gruppearbejde, hvor eleverne selv skal arbejde på at forbedre forskellige dele af områderne i og omkring skoletollettet. Dette kan være forskønnelse, informationskampagner, opgørelser over faciliteternes tilstande og bedre kontakt mellem elever og praktisk/teknisk personale. I sidste ende sigtes der efter at eleverne får skabt faktiske forbedringer, men også at processen leder til større forståelse og respektfuld overfor toiletrummet og de skolekammerater, der skal benytte sig af dem.

Forløbet kan tilpasses alt efter alder.